

СОГЛАСОВАНО

Управление образования,  
молодежной политики и спорта  
администрации муниципального  
образования



И.И. Полю  
2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 04.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 04.04.2024 № 45-а



Директор МБОУ  
Льговская  
Ерохина

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Льговская средняя школа»  
муниципального образования – Рязанский  
муниципальный район Рязанской области  
(МБОУ «Льговская средняя школа»  
на 2024-2029 гг.**

## 1. Паспорт программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>5.Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>6.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>7.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>8.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>9.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>10.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>11.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>12.Приказ Минпросвещения от 12.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li><li>13.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li><li>14.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде</li></ol>

	<p>общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>15.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>16.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>17.Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>18.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>19.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>20.Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>21.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>22.Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
<p><b>Цель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</li> <li>2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</li> <li>6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических</li> </ol>

	<p>требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 141 балл – средний уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями дополнительного образования, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>10. Расширение образовательных возможностей для</li> </ol>

	<p>обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>11.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>12.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>13.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>14.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России.</li> <li>2.Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>4. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся).</li> <li>5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (100% учащихся).</li> <li>6. 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>7. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</li> <li>8. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</li> <li>9. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>11. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>12. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</li> <li>13. 94 процентов обучающихся включено в систему дополнительного образования школы</li> <li>14. Создание системы сетевого взаимодействия со</li> </ol>

	<p>спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, организациями дополнительного образования.</p> <p>15. Создан «Школьный театр».</p> <p>16. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>17. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>18. Обучение классных руководителей по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>19. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>20. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>21. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p> <p>22. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор лицея Е.Н. Ерохина</li> <li>2. Заместитель директора по УВР В.А. Балужева</li> <li>3. Заместитель директора по УВР Т. Н. Давыдова</li> <li>4. Заместитель директора по УВР В.А. Васин</li> <li>5. Заместитель директора по УВР М.В. Седых</li> <li>6. Педагогический коллектив МБОУ «Льговская средняя школа»</li> </ol>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>Срок реализации Программы развития 5 лет с 2024 по 2029 год</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024-2025г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное родительское собрание;</li> </ul>

	<p>-Памятки, буклеты;</p> <p>-Мастер-классы, лектории, час общения.</p> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
II этап – реализация (2025-2028г.)	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Расширить наличие творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать кружки технической направленности;</li> <li>- создать спортивные секции.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028-2029г.)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об МБОУ «Льговская СШ»	<p>Наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области</p> <p>2. Дата создания 1986</p> <p>3. ИНН 6215010095</p> <p>4. Учредитель: Администрация муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области</p> <p>Адрес: 390047, г. Рязань, ул. Связи, д.14, тел. 8 (4912) 28-91-22</p> <p>5. Лицензия № 15-2540 от 07.10.2015г</p> <p>6. Юридический адрес: 390509, Рязанская область, Рязанский район, с. Льгово, ул. Колхозная, д. 17. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты: 8(4912)72-00-62, электронная почта: <a href="mailto:ssh.lgovo@ryazan.gov.ru">ssh.lgovo@ryazan.gov.ru</a>, сайт: <a href="https://lgovoschool.gosuslugi.ru/">https://lgovoschool.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов:</p> <p>Всего обучающихся: 459. Из них:</p> <p>Начальное общее образование - 245</p> <p>Детей с ОВЗ -4; детей – инвалидов - 4.</p> <p>Основное общее образование - 202</p> <p>Детей с ОВЗ -16; детей – инвалидов - 0</p> <p>Среднее общее образование - 12</p> <p>Детей с ОВЗ -нет; детей – инвалидов - 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Льговская СШ» имеет 3 обособленных подразделения (филиала) по следующим адресам:</p> <p>«Вышгородская основная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области - 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д.28;</p> <p>«Кораблинская основная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области - 390515, Рязанская область, Рязанский район, с. Кораблино, ул. Центральная, д.168, корп. «в»;</p> <p>«Новоселковская основная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа»</p>

	<p>муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области - 390508, Рязанская область, Рязанский район, п.Новосёлки, ул. Мичурина, д.5.</p> <p>Филиалы осуществляют свою деятельность на основании Устава Школы и положения о филиале, утверждаемого директором Школы.</p> <p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор. Коллегиальными органами управления Учреждением являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>2. Педагогический совет;</li> <li>3. Попечительский совет.</li> </ol> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программа дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работникахОО	<p>Общее количество работников – 135; педагогических работников - 61: административный персонал- 7.</p> <p>«Почетный работник общего образования» – 7, «Отличник народного Просвещения» - 2, 9 человек имеют Почетную грамоту Министерства Просвещения РФ.</p> <p>88% работников с высшим образованием; 10% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; 59 % учителей, имеющих первую квалификационную категорию количество учителей, иные особенности коллектива: 9 человек - выпускники школы – работники МБОУ «Льговская СШ», молодые специалисты - 5 человек; 2 сотрудника – студенты РГУ.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования,</p>

	<p>основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Основными социальными партнерами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Льговская сельская библиотека</li> <li>2. МБУДО «Центр развития творчества Детей и юношества»</li> <li>3. МБУК «Льговский поселенческий Дом культуры»</li> <li>4. ОГИБДД ОМВД России по Рязанскому району</li> <li>5. Субъекты профилактики КДН, ПДН, органы опеки и попечительства</li> <li>6. Молодежный спортивный клуб «Витязь»</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В декабре 2023 года МБОУ «Льговская СШ» стала базовой школой ФГБОУ высшего образования «Московский педагогический государственный университет».</p> <p>Ежегодно учащиеся школы становится победителями и призерами конкурсов различных уровней:</p> <p>2021 год - Всероссийский конкурс РДШ "Творческая мастерская РДШ" - полуфиналисты</p> <p>2022 год - Всероссийский конкурс "Большая прогулка РДШ" - финалисты</p> <p>2022 год - Всероссийский конкурс "Творческая мастерская РДШ" (2ой сезон) – финалисты</p> <p>2022 год- международный творческий конкурс "Престиж" по роботоконструированию – победители</p> <p>2022 год - Всероссийский конкурс "Лучшая школьная столовая" - победители регионального этапа, участники федерального этапа конкурса</p> <p>2022 год - Всероссийский конкурс "Лига ораторов" - полуфиналисты</p> <p>2023 год - Всероссийский конкурс Школьных музеев - участники финала</p> <p>2023 год - Всероссийский спортивный фестиваль "Сила первых" - победители регионального этапа, участники федерального этапа</p> <p>2023 год - Всероссийский проект "Лига знаний" - победители регионального этапа</p> <p>2023 год - Всероссийский проект "Большие вызовы" - участники регионального отборочного тура</p> <p>Региональный робофест для педагогов "Точки роста" - победители</p> <p>Региональный конкурс "Школьный музей - цифровой формат" - призеры</p>

	<p>Региональный отбор на профильную смену Движения Первых - победители 2022 год - первый региональный фестиваль по авиа- киберспорту для педагогов Точки роста – вошли в пятерку лучших команд</p>
--	--

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По магистральному направлению «Знание. Качество и объективность» наша школа получила 34 балл – высокий уровень;

По магистральному направлению «Воспитание» - 17 балл – средний уровень;

По магистральному направлению «Здоровье» - 19 баллов- высокий уровень;

По магистральному направлению «Творчество» -18 баллов- средний уровень;

По магистральному направлению «Профорентация» - 7 баллов – низкий уровень;

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» -20 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Школьный климат» -13 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Образовательная среда» 13 баллов – средний уровень.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Нет дефицитов	

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		отдельных предметов			обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	---------------------	--	--	--	--





13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного</li> </ul>

							<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li><li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li><li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li><li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li><li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
						Нет дефицитов	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</li> </ul>

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации (информация не обновляется или обновляется редко)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с</li> </ul>

	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации</li> </ul>

						<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

					культурой и спортом	<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li></ul>
						Нет дефицитов	

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 70% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

		направленность М				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом</li> </ul>

							<p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li><li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного</li> </ul>	

						<p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной</li> </ul>

							направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-</li> </ul>

					волонтерское движение	<p>патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба</li> </ul>
						Нет дефицитов

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
						Нет дефицитов	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью</li> </ul>

						<p>профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>• Обеспечение административного контроля</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация</li> </ul>



	современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к</li> </ul>

							мероприятиям проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>

						<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и</li> </ul>

						<p>Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
					Нет дефицитов	
					Нет дефицитов	

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением</li> </ul>

						<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
						Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых</li> </ul>

							<p>необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
						<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---





97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных</li> </ul>



	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Нет дефицитов	
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>

					<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
					<p>Нет дефицитов</p>	



		рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	
						Нет дефицитов	



	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует помещение для организации кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации кабинета - психолога, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>
						Нет дефицитов	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-</li> </ul>



		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы:

- пассивность и низкая активность учащихся и родителей;
- недостаточное количество специалистов инклюзивного образования;
- недостаточное обеспечение специальными техническими средствами обучения;
- большая загруженность педагогического коллектива;
- отсутствие специального пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;
- износ оборудования и его «старение».

Внешние факторы:

- Политические положительные:
  - Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ и Рязанской области;

- Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» предъявляет смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;
- Внутренняя политика муниципалитета соответствует целям и задачам школы.
  - Политические факторы риска – отсутствуют.
  - Экономические положительные:
- Уровень безработицы в муниципальном округе уменьшается;
- Доходы населения увеличиваются.
  - Экономические факторы риска:
- ограничение средств школы в условиях подушевого финансирования;
- увеличение численности населения в с.Льгово.
  - Социальные факторы риска:
- «старение» педагогических кадров;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров в сельской местности;
- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями;
- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
  - Технологические положительные:
- влияние интернета на развитие системы образования (используемые технологии, платформы и др.);
- использование мобильных технологий в сфере образования ( аудио- , видеофайлы, электронные книги, общение в разных форматах, словари, базы данных, энциклопедии, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и др.)
  - Технологические факторы риска:
- интернет-зависимость;
- замещение традиционного общения сетевым.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Обеспечить реализацию углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном

		<p>индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанные отдельные ЛА, на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным обучающимся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>	<p>классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <p>организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>Разработать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).</p> <p>Разработать ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок и функции контроля на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>
--	--	--	--

		<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ реализуется не в полном объеме.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение за последние три года</p>	<p>программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечить 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов</p> <p>Выявлен несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Разработка программ школьного военно-патриотических клубов</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

3	Здоровье	<p>17 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного</p>	<p>Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%</p>
4	Творчество	<p>20 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня. Функционирование школьного хора</p>	<p>Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия, используя приспособление помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности Усилить работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Организовать работу школьного хора</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы</p>	<p>Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона</p>

		<p>Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с применением сетевой формы реализации программ</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 балла</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 80% учителей;</p> <p>Увеличение процента учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более);</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80% педагогических работников);</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>

		квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	воспитания (не менее 80% педагогических работников);		
7	Школьный климат	9 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Отсутствие в школе отдельного кабинета педагога-психолога	Оборудование в школе отдельного кабинета педагога-психолога с наличием специальных тематических зон		
8	Образовательная среда	15 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;  Интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами;		
Знание		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Недостаточная работа по формированию	- Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями - использование возможности реализации	- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА

	<p>результатов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам реализуются с 1 по 11 класс с применением электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется при наличии договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ и при наличии общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 100% учителей и членов</p>	<p>интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</li> </ul>	<p>образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</li> <li>- увеличение числа детей со специальными образовательными потребностями</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Планирование оценочных процедур проходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме.</p> <p>Разработаны</p>	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>		
--	---	---	--	--

	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			
Воспитание	<p>-Реализация календарного плана воспитательной работы  - Функционирование Совета родителей  - Организация летних</p>	<p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	-	

	<p>тематических смен в школьном лагере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</li> <li>-Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>- Функционирование объединения «Юнармия»</li> <li>-Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>	группового снаряжения		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100% обучающихся начальных классов бесплатным питанием</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ</li> <li>- Наличие спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры</li> </ul>		-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	- рост хронических заболеваний среди детей и подростков

	и спорта - Охват обучающихся ВФСК «ГТО»			
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, медиацентр)	-Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в филиалах школы	-использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.)	-отсутствие потенциальных участников
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности; -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО -Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-Открытие профильных предпрофессиональных классов	- Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	- Предусмотрение мер материального и нематериального	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	-Обеспечение проведения диагностики	-«старение» преподавательских кадров

	<p>стимулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развита система наставничества</li> <li>- Наличие в школе методических объединений</li> <li>-Повышение квалификации педагогических работников по программам педагогического образования</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>	<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра по инструментам ЦОС</li> </ul>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога</li> <li>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога со специальными тематическими зонами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Коворкинг образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предоставление безопасного доступа к информационного-</li> </ul>			

	<p>коммуникативной сети Интернет -Использование государственной информационной системы «Моя школа», информационно- коммуникативной образовательной платформы «Сферум» - Наличие в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного ИБЦ - Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### ***1.Знание: качество и объективность.***

Совершенствование функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования;

Организация работы в части реализации углубленного изучения отдельных предметов;

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение; школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

##### ***2.«Здоровье»***

Формирование здоровьесберегающей среды

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

##### ***3.Воспитание.***

Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка программ краеведения и туризма

##### ***3.Творчество.***

Организация работы технологических кружков в школе и путем организации сетевого взаимодействия

Развитие талантов: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.

##### ***4.Профориентация.***

Организация системы работы по предпрофессиональному обучению обучающихся.

##### ***Учитель. Школьные команды.***

Организация методического сопровождение педагогического состава.

Дальнейшая работа по развитию и повышению квалификации педработников.

Участие педагогов в конкурсном движении.

##### ***7. Школьный климат.***

Создание психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

##### ***8.Образовательная среда.***

Оснащение IT-оборудованием

Обеспечение комплексной безопасности

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление, ключевое условие Знание: качество и объективность**

**Название подпроектов: «Новые возможности для повышения качества образования»**

##### **Задачи:**

1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.

4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

**Планируемые результаты:** Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

**Сроки реализации: 2024-2029 год**

**Перечень мероприятий:**

Реализация Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Изучение запросов обучающихся и их родителей в части углубленного изучения предметов на профильном уровне со 5 по 9 класс.

Совершенствование работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Совершенствование работы по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.

Создание условий для использования специальных технических средств обучения, технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.

Создание условий для повышения квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива.

**Ресурсное обеспечение:** кадры; материально-техническое обеспечение, финансово-экономические условия, психолого-педагогическое сопровождение

**Целевые индикаторы результативности:**

1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
2. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.
3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
5. Рост числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

Объективность внутренней системе оценки качества образования -100%

Реализация углубленного изучения со 5 по 9 класс по запросу обучающихся и их родителей.

Успешное завершение основного общего образования и получение аттестата об основном общем образовании-100%

Успешное завершение среднего общего образования и получение аттестата о среднем общем образовании -100%

Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования-100%

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью- по необходимости.

Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь-100%

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов- 100% для всех категорий

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами-100%

Использование специальных технических средств обучения, технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности-100%

Повышение квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива не менее 90%

**Магистральное направление, ключевое условие Воспитание**

Название подпроектов «**Патриотическое воспитание**»

**Задачи:** Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности

**Планируемые результаты:** Увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями патриотической направленности

**Сроки реализации:** 2024-2029

**Перечень мероприятий:** Мероприятия по развитию патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

**Ресурсное обеспечение:** Зал боевой Славы»; Актный зал; Спортивный зал; Спортивный инвентарь,

**Целевые индикаторы результативности:**

Указанная поддержка позволит увеличить охват детей военно-патриотическим воспитанием, в том числе через:

- проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий;
- вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в юнармейские проекты, конкурсные движения

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

Включенность преподавателей ОБЖ -100%;

Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%;

Оформление стендов или выставок – не менее 2-х; встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год;

Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год; организация военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год.

**Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»**

**Название подпроектов:** «Успех каждого ребёнка»; «Развитие спорта»

**Задачи:** создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие и популяризация школьного спорта; формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей

**Планируемые результаты:** Создание в ОО не менее 10 спортивных секций; увеличение охвата сдачи детьми норм ГТО

**Сроки реализации:** 2024-2029

**Перечень мероприятий:** Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта; Участие в соревнованиях разных уровней (школьного, муниципального, окружного, регионального, всероссийского); Пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

**Ресурсное обеспечение:** Учреждения спортивной направленности; Спортивный зал;

Спортивная площадка; Стадион; Спортивный инвентарь; Учителя физической культуры; спортивная форма

**Целевые индикаторы результативности:** Доля детей и молодежи в возрасте 7 - 18 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи- 70%

**Система оценки результатов и контроля реализации:** Включенность учителей физической культуры -100%;

Доля семей, посещающих спортивные мероприятия не менее 15%;

Оформлены выставки спортивных достижений – не менее 2-х; Встречи со спортсменами – 2 раза в год;

Проведение фестивалей ГТО не менее 2-х в год;

Проведение спортивных турниров не менее 4 раз в год; Проведение спортивных соревнований не менее 4 раз в год;

Организация военно-спортивных игр, спортивных квестов, слётов не реже 2 раз в год

**Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»**

**Название подпроектов:** «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»

**Задачи:** Разработать программы дополнительного образования технической направленности; Организовать проведение мероприятий по современным цифровым технологиям и информатике; Организовать просветительскую работу по цифровой грамотности и цифровой безопасности;

Ознакомить обучающихся с технологиями искусственного интеллекта; Наполнить контентом специальный раздел на сайте образовательной организации

**Планируемые результаты:** увеличение охвата участников кружков технической направленности до 10%;

Увеличить численность победителей конкурсов регионального и Всероссийского уровней до 5%; Мотивация обучающихся и их родителей на участие в конкурсах различных уровней

**Сроки реализации: 2024-2029**

**Перечень мероприятий:** Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности;

Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации», центров «Точка роста»;

Конкурсы и мероприятия различных уровней

**Ресурсное обеспечение:** Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна; центр «Точка роста»;Посещение детских технопарков «Кванториум»;

Оборудование, компьютеры;

**Целевые индикаторы результативности:**

Реализация программ ДО технической направленности;

Социальное партнёрство с IT-компаниями, разработчиками программного обеспечения, вузами, в том числе педагогическими;

Увеличение доли победителей региональных и Всероссийских конкурсов;

**Система оценки результатов и контроля реализации:** Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – не менее 3;

Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми школа реализует сетевые образовательные программы;

Увеличение количества мероприятий в «Точках роста» - не менее 10 в год;

Посещение детских технопарков «Кванториум» не менее 3раз в год;

Увеличение участников конкурсов различной направленности не менее 60%;

**Магистральное направление, ключевое условие «Профорентация»**

**Название подпроектов:** «Билет в Будущее»; «ПроеКТОриЯ»

**Задачи:** - Создание в ОО профильных предпрофессиональных классов;

реализация практико-ориентированных элективных курсов предпрофессиональной направленности;

- реализация программ профессионального обучения;

- организация эффективной проектной, исследовательской деятельности обучающихся;

- организация практики обучающихся и проведение профессиональных проб;

- разработка и реализация программ внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты:**

Погружение в профессию на экскурсиях на предприятиях региона– не менее 20%, организация встреч с экспертам отраслей – не менее 5 в год;

Создавать и реализовывать проекты под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров, участвовать в их конференциях, семинарах - не

менее 5;

Осознанный выбор профессии – у 50% обучающихся

**Сроки реализации: 2024-2029**

**Перечень мероприятий:** Заключение договоров с сетевыми партнерами, с профессиональными образовательными организациями;

Реализации программ с использованием сетевой формы взаимодействия с организациями-партнерами;

- проведение совместных сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы);
- реализация сетевых образовательных и управленческих проектов;
- совместное проектирование вариативной части внеурочной деятельности;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для участников сети;
- планирование и проведение воспитательной работы;
- обмен технологиями, методиками, практиками между педагогами.

**Ресурсное обеспечение:** Организация работы на образовательных платформах Билет в Будущее, ПроеКТОриЯ; Учреждения СПО, ВПО, социальные партнёры

**Целевые индикаторы результативности:** Наличие учебных программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности, программ проектной, исследовательской деятельности обучающихся, реализуемых в рамках предпрофессиональной направленности совместно с организациями-партнерами;

Увеличение социальных партнёров СПО;

Определение с выбором профессий;

Участие в профессиональных пробах не менее 80 % обучающихся 15-17 лет;

Качественные характеристики ООП предпрофессиональной направленности

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

Заключение договоров с сетевыми партнёрами – не менее 2-х;

Наличие на официальных сайтах ОО и организаций-партнёров полной информации о деятельности классов/групп предпрофессиональной направленности- не менее 2;

Мониторинг профессиональных проб – не менее 10;

Наличие психолого-педагогического сопровождения процесса профессионально-образовательного самоопределения обучающихся

**Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Название подпроектов «Учителями славиться Россия»**

**Задачи:**

1. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию
3. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации

5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом

**Планируемые результаты:**

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы

**Сроки реализации: 2024-2029 годы**

**Перечень мероприятий:**

Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.

Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации.

Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Ресурсное обеспечение: кадровое, материально – техническое, финансовое

**Целевые индикаторы результативности:**

1.Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

2.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

3.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

4.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

**Система оценки результатов и контроля реализации**

1.Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ- 100%.

2. Число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – не менее 80%.

3. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции –не менее 80%.

4. Доля педагогических работников, в отношении которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 10%.

5. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных- не менее 30%.

**Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»**

**Название подпроектов «Школьный климат»**

**Задачи:**

1.Создание эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

**Планируемые результаты:** Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

**Сроки реализации: 2024-2029 годы**

**Перечень мероприятий:**

- 1.Системное и последовательное осуществление психологической помощи всем участникам образовательных отношений.
- 2.Реализация индивидуального и дифференцированного подхода психологической службы школы к участникам образовательных отношений.

**Ресурсное обеспечение:** психолого –педагогическое сопровождение

**Целевые индикаторы результативности:**

- 1.Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
- 2.Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
3. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

**Система оценки результатов и контроля реализации**

- 1.Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата-100%
- 2.Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата- 100%
3. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата-100%.
4. Оборудование в школе зоны психологической разгрузки для педагогов

**Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»**

**Название подпроектов «Совершенствование образовательной среды»**

**Задачи:** 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2.Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.

3.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

**Планируемые результаты:**

-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

-обеспечить ОО ИТ-оборудованием

-создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

**Сроки реализации 2024-2029 годы**

**Перечень мероприятий:**

Использование ФГИС «Моя школа»

Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.  
Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.

**Ресурсное обеспечение: материально-техническое, финансовое.**

**- Целевые индикаторы результативности:**

- оснащение IT-оборудованием
- высокоскоростной интернет
- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
- обеспечено ОО IT-оборудованием
- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Основными задачами для достижения ожидаемых результатов являются:

1. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
3. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	МБОУ «Льговская СШ» - 17 кабинетов «Вышгородская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ» - 12 кабинетов «Кораблинская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ» - 18 кабинетов «Новоселковская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ» - 12 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу молодых специалистов	В наличии 6	Прием на работу учителя русского языка	Работа с педагогическим институтом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Дополнительные средства	Бюджетные средства

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения лицея.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>• 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по каждому из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов;</li> <li>• 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании;</li> <li>• 100% учеников школы обеспечены учебниками;</li> <li>• 100% учеников 5 – 9 классов изучают не менее двух предметов на углубленном уровне;</li> <li>• 100% учителей школы используют в работе цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• сформирована внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>• Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).</li> <li>• На 100% оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Проведена оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>• 80% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>
<p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к</p>	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников школы являются участниками проекта «Разговоры о важном»;</li> <li>• развитие ученического самоуправления через работу</li> </ul>

<p>прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.</p>	<p>социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.</p>	<p>детской организации «Движение первых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ученических объединений, клубов (шахматный клуб, военно-патриотический клуб «Юнармия» и др.);</li> <li>• активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных, областных и всероссийских программ;</li> </ul> <p>-10% учеников школы являются участниками волонтерского движения.</p> <p>-включенность преподавателей ОБЖ 100%;</p> <p>-Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%;</p> <p>-Оформлены стенды или выставки – не менее 2-х;</p> <p>- Встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год;</p> <p>-Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год;</p> <p>-Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год</p>
<p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников школы охвачены горячим питанием;</li> <li>• 100% педагогов школы внедряют здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• 100% реализации общешкольной программы здоровьесбережения;</li> <li>• 10 и более видов спорта в ШСК;</li> <li>• 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</li> </ul>
<p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана программа технической направленности</li> <li>• Создано 8 технологических кружков в рамках «Точка роста»</li> <li>• 85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.</li> <li>• Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования;</li> <li>• 5% учеников посещают занятия музыкального кружка;</li> <li>• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования.</li> </ul>
Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.	Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 – 8 классов являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• 100% учеников школы являются участниками проекта «Россия – мои горизонты»</li> </ul>
Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>• 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ);</li> <li>• 40% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>• 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>• 100% учителей школы прошли повышение квалификации для работы по ФГОС;</li> <li>• Ежегодное участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• ежегодное участие учителей школы в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта;</li> <li>• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения (по мере необходимости).</li> </ul>
Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы	Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект по разработке в школе зоны комфорта (отдыха) для педагогов;</li> <li>• уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями</li> </ul>

<p>сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p>	<p>и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</p>	<p>организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%.</p>
<p>Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды..</p>	<p>сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.</p>	<p>-100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»;          - Постоянное обновление информации о жизни школы на официальном сайте и в соцсетях;          - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Направление «Знание»</b>						
Разработка локальных актов	31.08.2024г.		Разработаны ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Локальные акты	Директор школы	Директор школы
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Осуществление	ежегодно		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме;	Учебники и учебные пособия	Директор школы, педагог-библиотекарь	Директор школы

<p>своевременной подачи заявок и функции контроля на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p>						
<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс</p>	<p>Апрель – август 2024</p>		<p>Обеспечена реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс</p>	<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов,</p>	<p>2024-2029</p>		<p>100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов,</p>	<p>выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов,</p>	<p>Учителя предметники -</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>	<p>2024-2029</p>		<p>100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании и 100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>	<p>выпускники 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании и выпускники 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>	<p>Учителя предметники -</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Август 2024		Разработаны программы внеурочной деятельности в поддержку предметов	Программы внеурочной деятельности	Учителя предметники –	Заместитель директора по УВР
Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Август 2024		Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР, Педагог - психолог школы	Директор школы
Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029		Оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор школы	Директор школы
Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и	2024-2029		Оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР	Директор школы

оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ			образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ			
Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2029		Обеспечить 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		Заместитель директора по УВР	Директор школы
<b>Направление «Воспитание»</b>						
Оформление стендов или выставок	2024-2029		Оформлены стенды или выставки (не менее 2-х)	Стенды, выставки	Заместитель директора по УВР , Ст. вожатая	Заместитель директора по УВР
Проведение встреч с участниками боевых действий	2024-2029		Организованы встречи с участниками боевых действий – не менее 2 раз в год;	Встречи с участниками боевых действий	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая	Заместитель директора по УВР
Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике	2024-2029		Проведены фестивали, конкурсы по патриотической тематике (не реже 2-х раз в год)	фестивали, конкурсы по патриотической тематике	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая Педагог организатор	Заместитель директора по УВР

Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов	2024-2029		Проведены военно-спортивные игры, квестов, слётов не реже 2 раз в год	военно-спортивные игры, квесты, слёты	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая Педагог организатор Учитель ОБЖ Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР
<b>Направление «Здоровье»</b>						
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	До 30.08.2024		Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Общешкольная программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для развития физической культурой и спортом	2024-2029		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	10 и более видов спорта в ШСК	Руководители ШСК, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного	2024-2029		Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%	Обучающиеся	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
<b>Направление «Творчество»</b>						

Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности в филиалах школы	До августа 2024		Разработаны программы технической направленности	Программы технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Открытие технологических кружков	2024-2029		Создано не менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кружки технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	2024-2029		85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	Дипломы победителей и призеров	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности;	2024-2029		Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах	Дипломы, сертификаты, грамоты	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами

Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров «Точка роста»	2024-2029		Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования	Расписание занятий посещения центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров «Точка роста»	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
<b>Направление «Профориентация»</b>						
Проект по профориентации «Билет в будущее»	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г.		Не менее 40% учеников школы являются участниками проекта	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	Педагоги-навигаторы, классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Открытие профильных предпрофессиональных классов	2024-2029		Открыты профильные предпрофессиональные классы	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с применением сетевой формы реализации программ	2024-2029		Параллельно с учёбой в школе освоить настоящую профессию в колледже не менее 30% обучающихся	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Направление «учитель. Школьная команда»</b>						

<p>Непрерывные плановые курсы повышения квалификации</p>	<p>01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.</p>		<p>Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ</p>	<p>Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации</p>	<p>Педагогические работники школы, управленческая команда</p>	<p>Директор школы .</p>
<p>Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -</p>	<p>2024-2029</p>		<p>80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Руководители МО, Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР .</p>

Увеличение процента учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более);	2024-2029		Более 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Руководители МО, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						
ФГИС «Моя школа»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»; Не менее 40% педагогов школы используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	Учителя школы	
Открытость образовательной деятельности	постоянно		Постоянное обновление информации о жизни лица на официальном сайте и в соцсетях	Ежедневные новости на сайте школы и в соцсетях		
Приобретение учебного оборудования	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов; Лабораторное оборудование для проведения	Учебное оборудование		Директор школы

			химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники; Приобретение интерактивной техники; Мебель для кабинетов и для столовой			
			созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Заместитель директора по УВР .	Директор школы
			Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
<b>Направление «Школьный климат»</b>						
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями), обучающимися	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г. 31.05.2028г. 31.05.2029г.		Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой			организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%			
--	--	--	--	--	--	--